



دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها

The Role of Scientific Research in Financing Jordanian Public Universities from the Perspective of Educational Leaders

: ©©©

· Ø · · ·

: · ©©

· · · · ·

· · · · · Ø

2014

**دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر
القادة التربويين فيها**

إعداد:

سناء محمد مقبل مطلق

ماجستير إدارة تربوية - جامعة آل البيت - 2009

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص
إدارة تربوية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن - 2014

وافق عليها

صالح ناصر عليمات..... رئيساً ومشرفاً

أستاذ في الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة اليرموك

يوسف محمد السوالمه..... عضواً

أستاذ في القياس والإحصاء التربوي، كلية التربية، جامعة اليرموك

عبد الحكيم ياسين حجازي..... عضواً

أستاذ مشارك في أصول التربية، كلية التربية، جامعة اليرموك

كايد محمد سلامة..... عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة اليرموك

خالد علي المرحان..... عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية، كلية التربية، الجامعة الأردنية

تاريخ المناقشة: 23 / 4 / 2014م

الإهداء
إلى من ساعدني

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الباحثة

Õ

Ù

1

:Ø Ø

1

3

4

5

6

7

8

: Ø

8

42

55

57

: Ø

57

58

59

59

()

62

()

63

64

65

66	· : Ø
66	Ù ·Ù ·
72	·Ù ·
75	·Ù ·
82	· · : Ø
82	Ù ·Ù · · ·
86	·Ù · · ·
88	·Ù · · ·
91	
92	
92	·
101	·
104	
124	· ·

Ø .

	Ø .	Ø
57	2014/2013	1
58	2
61	. . Û	3
62	4
63 Û	5
66	. Õ Û	6
67	. Ô . Ô	7
68	. Ô . Ô	8
69	. Õ . Õ Û	9
70	. Ô	10
71	. Ô . Ô . Ô	11
72	. Ø Ô . Ô Ø	12
73	. Õ . Õ . Õ Û . Û Û	13

104	.	.1
110	.	.2
111	.	.3
112	.	.4
117	U	.5

$$(0.05 = \alpha)$$
$$\tilde{O} \quad (0.05 = \alpha)$$
$$(0.05 = \alpha)$$
$$(0.05 = \alpha)$$
[illegible]
$$\cdot_3 \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$
[illegible]

• • • • •

5 5

• ùõ • • • • •

U

[illegible]

$\emptyset \quad \emptyset$ $\hat{O}\hat{O}$

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

..... ù

..... ù ù

..... ù ,

..... ,

ù ù

..... ù

ù ,

..... ù ,

:

õ õ ù :ø ø

o ,

..... (0.05 = α) ù : ø

..... ù ù

©)

ù ù ù : ø

o ù

.

:

..... ù 1

.....

2.

()

3.

(1)

(2)

(3)

.....

..... (11 :2002)

..... :

..... Ù

..... Ù Ù

..... 2014 / 2013

.....

.....

..... : 1.

..... 2014/2013 Ù Ù

..... : 2.

..... Õ

..... Õ Ù

.....

..... : 3.

..... Õ

..... (.....)

$\cdot \emptyset$

• • •

$$\cdot \quad \cdot \quad \cdot \dot{U} \quad \cdot \quad \cdot \dot{U} \quad \cdot \dot{U} \quad : \quad \cdot \quad \cdot \dot{U} \quad \cdot \quad \cdot$$
[illegible]

• • • • • • • • • • •

•

$\cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$

• • • • • Û • • • • •

• • —

• • • • •

3

• • • • •

• • • • •

• 5

3

5

3

•

.

.

2

5

5

5

5

5

•

 \hat{U}

(6 :2000)

(160 :2013)

(Webster, 2000: 1090)

Ù (UNESCO,2011:9)

Ù

..... (2006)

..... (2000)

.....

..... : (2000)

..... 1.

..... 2.

..... 3.

..... 1 (2006)

..... ٲ ٲ ٲ

.....

.....

..... (2002)

..... 1.

.....

..... 2.

.....

.3

 $\cdot \dot{U}$ $\cdot\ddot{U} \quad \cdot\ddot{U}$ $\cdot\ddot{U}$ \dot{U}

.(2003 ,)

(Salmons, 2000).

• 1

(1998)

.1

.2

\tilde{O} 3

$$\cdot \tilde{u} \cdot \cdot \tilde{0} \cdot \cdot \cdot \tilde{0} \cdot \tilde{0}$$

.(2005 ,)

$\cdot \ddot{U} \quad \cdot \ddot{U} \quad \cdot \ddot{U} \quad \cdot \quad \cdot \ddot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$
 $\cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \ddot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$

 $\cdot \hat{u}$ [illegible]

$\cdot \dot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \dot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$

[illegible]

.(30 :1999 ,)

 $\cdot\dot{U}$

• 1

(2000) ..

" (Gaffing, 2000: 7)

Ù

Ù Ù

" Ù

(2006)

1 Ù :Ù

Ù

1 Ù :

Ù Ù

(2005)

-1

..... : -2

.....
.....

·Ù : -3

..... : -4

·Ù : -5

..... Ù

..... Ù Ù

..... Ù : -6

..... Ù : -6

..... Ù : -6

..... Ù : -6

..... : -6

..... : -7

..... : -7

..... Ù : -7

..... : -7

: -2

.

.

· Ù · · · Ù ·

.

: -3

· Ù · · · ·

· Ù · · · Ù ·

.

.

: -4

.

· Ù · · · ·

· Ù · · · ·

· Ù · · · ·

· Ù · · · ·

.

· Ù · · · ·

.

...
 ... (UNESCO,2010) ...
 ...
 ... (2005 ,1998 ,1996 ,1993) ...
 ...
 ...
 ... 2007 -2002 ... (%0.3)
 ... (%0.1) ...
 ... (%1.7) ...
 ... (110 :2013) ...
 ... 2007 ... (%0.23) ...
 ... (%2.8) ...
 ... (%1.25) ... 2000 ...
 ... 2003 ...
 ... (%0.05) ...
 ... (%0.04) ...

...
 ... (UNESCO,2010) ...
 ... (%1) ... (22) ...
 ... (%37) ...
 ... (%20) ... (%34) ...

١٠٠ (2011)

١٠٠

(11) ١٠٠ (535)

(318) ٢٠٠٦

(4500) ٢٠٠٦

(100) ٢٠١٣

(٢٠٠٠)

١٩٩٩

٢٠٠٤

(2004) (2010)

(2007) (2005)

(2008)

٢٠٠٨

٢٠٠٩

٢٠١٠

٢٠١١

٢٠١٢

٢٠١٣

٢٠١٤

٢٠١٥

٢٠١٦

٢٠١٧

٢٠١٨

٢٠١٩

٢٠٢٠

٢٠٢١

٢٠٢٢

٢٠٢٣

٢٠٢٤

٢٠٢٥

٢٠٢٦

٢٠٢٧

٢٠٢٨

٢٠٢٩

٢٠٣٠

٢٠٣١

٢٠٣٢

٢٠٣٣

٢٠٣٤

٢٠٣٥

٢٠٣٦

٢٠٣٧

٢٠٣٨

٢٠٣٩

٢٠٤٠

٢٠٤١

٢٠٤٢

٢٠٤٣

٢٠٤٤

٢٠٤٥

٢٠٤٦

٢٠٤٧

٢٠٤٨

٢٠٤٩

٢٠٥٠

٢٠٥١

٢٠٥٢

٢٠٥٣

٢٠٥٤

٢٠٥٥

٢٠٥٦

٢٠٥٧

٢٠٥٨

٢٠٥٩

٢٠٦٠

٢٠٦١

٢٠٦٢

٢٠٦٣

٢٠٦٤

٢٠٦٥

٢٠٦٦

٢٠٦٧

٢٠٦٨

٢٠٦٩

٢٠٧٠

٢٠٧١

٢٠٧٢

٢٠٧٣

٢٠٧٤

٢٠٧٥

٢٠٧٦

٢٠٧٧

٢٠٧٨

٢٠٧٩

٢٠٨٠

٢٠٨١

٢٠٨٢

٢٠٨٣

٢٠٨٤

٢٠٨٥

٢٠٨٦

٢٠٨٧

٢٠٨٨

٢٠٨٩

٢٠٩٠

٢٠٩١

٢٠٩٢

٢٠٩٣

٢٠٩٤

٢٠٩٥

٢٠٩٦

٢٠٩٧

٢٠٩٨

٢٠٩٩

٢١٠٠

٢١٠١

٢١٠٢

٢١٠٣

٢١٠٤

٢١٠٥

٢١٠٦

٢١٠٧

٢١٠٨

٢١٠٩

٢١١٠

٢١١١

٢١١٢

٢١١٣

٢١١٤

٢١١٥

٢١١٦

٢١١٧

٢١١٨

٢١١٩

٢١٢٠

٢١٢١

٢١٢٢

٢١٢٣

٢١٢٤

٢١٢٥

٢١٢٦

٢١٢٧

٢١٢٨

٢١٢٩

٢١٣٠

٢١٣١

٢١٣٢

٢١٣٣

٢١٣٤

٢١٣٥

٢١٣٦

٢١٣٧

٢١٣٨

٢١٣٩

٢١٤٠

٢١٤١

٢١٤٢

٢١٤٣

٢١٤٤

٢١٤٥

٢١٤٦

٢١٤٧

٢١٤٨

٢١٤٩

٢١٥٠

٢١٥١

٢١٥٢

٢١٥٣

٢١٥٤

٢١٥٥

٢١٥٦

٢١٥٧

٢١٥٨

٢١٥٩

٢١٦٠

٢١٦١

٢١٦٢

٢١٦٣

٢١٦٤

٢١٦٥

٢١٦٦

٢١٦٧

٢١٦٨

٢١٦٩

٢١٧٠

٢١٧١

٢١٧٢

٢١٧٣

٢١٧٤

٢١٧٥

٢١٧٦

٢١٧٧

٢١٧٨

٢١٧٩

٢١٨٠

٢١٨١

٢١٨٢

٢١٨٣

٢١٨٤

٢١٨٥

٢١٨٦

٢١٨٧

٢١٨٨

٢١٨٩

٢١٩٠

٢١٩١

٢١٩٢

٢١٩٣

٢١٩٤

٢١٩٥

٢١٩٦

٢١٩٧

٢١٩٨

٢١٩٩

٢٢٠٠

٢٢٠١

٢٢٠٢

٢٢٠٣

٢٢٠٤

٢٢٠٥

٢٢٠٦

٢٢٠٧

٢٢٠٨

٢٢٠٩

٢٢١٠

٢٢١١

٢٢١٢

٢٢١٣

٢٢١٤

٢٢١٥

٢٢١٦

٢٢١٧

٢٢١٨

٢٢١٩

٢٢٢٠

٢٢٢١

٢٢٢٢

٢٢٢٣

٢٢٢٤

٢٢٢٥

٢٢٢٦

٢٢٢٧

٢٢٢٨

٢٢٢٩

٢٢٣٠

٢٢٣١

٢٢٣٢

٢٢٣٣

٢٢٣٤

٢٢٣٥

٢٢٣٦

٢٢٣٧

٢٢٣٨

٢٢٣٩

٢٢٤٠

٢٢٤١

٢٢٤٢

٢٢٤٣

٢٢٤٤

٢٢٤٥

٢٢٤٦

٢٢٤٧

٢٢٤٨

٢٢٤٩

٢٢٥٠

٢٢٥١

٢٢٥٢

٢٢٥٣

٢٢٥٤

٢٢٥٥

٢٢٥٦

٢٢٥٧

٢٢٥٨

٢٢٥٩

٢٢٦٠

٢٢٦١

٢٢٦٢

٢٢٦٣

٢٢٦٤

٢٢٦٥

٢٢٦٦

٢٢٦٧

٢٢٦٨

٢٢٦٩

٢٢٧٠

٢٢٧١

٢٢٧٢

٢٢٧٣

٢٢٧٤

٢٢٧٥

٢٢٧٦

٢٢٧٧

٢٢٧٨

٢٢٧٩

٢٢٨٠

٢٢٨١

٢٢٨٢

٢٢٨٣

٢٢٨٤

٢٢٨٥

٢٢٨٦

٢٢٨٧

٢٢٨٨

٢٢٨٩

٢٢٩٠

٢٢٩١

٢٢٩٢

٢٢٩٣

٢٢٩٤

٢٢٩٥

٢٢٩٦

٢٢٩٧

٢٢٩٨

٢٢٩٩

٢٣٠٠

٢٣٠١

٢٣٠٢

٢٣٠٣

٢٣٠٤

٢٣٠٥

٢٣٠٦

٢٣٠٧

٢٣٠٨

٢

. Ù
 . . . Ù Ù Ù
 . . . (%0.75) 1990
 Ù
 (2000 Ù) .

 Ù
 ()

 . (2009 Ù)

 (2000 Ù)

 : (2013) .
 Ù 1.

 Ù

2.

3.

4.

5.

(2004)

1.

2.

3.

4.

5.

U

U

..... -

.....

..... (scientific societies) -

..... Ù

..... -

.....

.....

..... Ù

.....

..... Ù

.....

.....

.....

.....

.....

..... Ù (0.38)

Ù

..... (25 :2008 Ù)

..... (2002)

Ù 1

. . . ù : ù .
 ù
 : ù .
 ù

 (2013)

 ù

 (2010 : 22)

 ù

 Ø
 ù

.....

.(Reinikta & Svensson, 2001)

..... (2002)

.....

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... (2013 ,)

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · · · · ·
 · Õ · · · · · (2005) · ·
 · Õ · Õ · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · · · · · (2001) · ·
 · Õ · · · · ·
 · Õ · Õ · · · · ·
 · Õ · · · · ·
 · Õ · · · · ·

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

1. : .

Ù

2. -Ù - :

Ù

3. Ù :

4. Ù :

(2012) Ù Ù

Ù Ù

Ù Ù

Ù

(2012)

Ù Ù

٦. ٤٠٠٠

٧. ٢٠٠٠

٨. ٢٠٠٠

٩. ٢٠٠٠

١٠. ٢٠٠٠

١١. ٢٠٠٠

١٢. ٢٠٠٠

١٣. (٢٠٠٠) (٢٠١٢)

١٤. ٢٠٠٠

١٥. ٢٠٠٠

١٦. (٢٠٠١)

١٧. ٢٠٠٠

١٨. ٢٠٠٠

١٩. ٢٠٠٠

٢٠. ٢٠٠٠

٢١. ٢٠٠٠

٢٢. ٢٠٠٠

٢٣. ٢٠٠٠

· Õ · · · · · Ù · · · · ·
:

· Õ Ù Õ · · · · · Ù · · · · ·
· Õ · Õ Ù · · · · · Ù · · · · ·
· Õ · Õ · · Õ · · · · · Ù · · · · · Ù

· (2002 ·) ·

· · · · · : · · · · ·
· Ù · · · · · Ù · · · · ·
· Ù · · · · · · · · · ·
· · · · · Ù · · · · · Ù
· · · · · Ù · · · · · · · · · ·

· (2000 ·)

· Ù Õ · Õ · · · · · Ù · · ·
· Õ · %17 · %14 · · · · ·
· Õ · · · · · · · Ù · %5 · %4 · · ·
· Õ · · · · · · · · · ·

· (2001 ·) ·

[illegible]

4.

5.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(2001)

(2000)

(130 :2000)

ä

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦</

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

٥٠٠
٤٩٨
٢١٦
٣٧٤
٢١٦
٤٩٨
٥٠٠

(Al-Furaih & AL- Shayii, 2005)

(100)

(29)

٤٩٨

٢١٦

٤٩٨

٥٠٠

(2005)

(109)

%88

٤٩٨

(2004-1999)

• Õ · Õ · · · · · Ù · (38-20) · · · · ·

• Õ · Õ Ù Õ · · · · · 1.69 · · · · ·

• Õ · Õ · · · · · · · · · · · · · · ·

• Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · · · · · · ·

• Õ · · Õ · Õ · · · · · · · · · · · · · · ·

· ·

· (2007) · · · · ·

· ·

· · · · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · ·

· ·

· ·

· · · · Ù · · · · · · · · · · · · · · ·

· ·

· ·

· Ù

· · · · · · · · · · Ù · · · · · Ù · · · · ·

· ·

Wongwanich and Bowarnkitiwong,) · Õ · Õ · Õ

· Õ · Õ · Ù · · · · · · · · · · · · · · · (2009

· (16) · · · · · (300) · · · · · · · · · · ·

(5)

$\tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U}$

$\tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U}$

(0.40)

$\tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U}$

(Tammi, 2009)

$\tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U}$

(22)

$\tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U}$

$\tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U}$

$\tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U} \quad \tilde{U}$

(2011)

(438)

$(291 \quad 147)$

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(32) (15) (33) (195) (5)

Moissidis, Schwarz, Yndigegn & (Pellikka, 2011)

(23)

(Ounoha, 2013)

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

[illegible]

(Dean-Ming, 1999)

... ..

... .. (168)

... ..

... .. (2)

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... .. (Blondal, 2002)

... ..

... .. (OECD)

... ..

... .. (%4-2) -

... .. %2

... .. -

... .. (%100)

... .. (Ru-Jer, 2010) -

... ..

Ø

Ô Ô

· Õ · Õ · Õ · · · ä · · · Ù · Ù

· Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · ·

· Õ · · · · · · · · · · · · · · · ·

: Ô ·

· Õ · · · · · · · · · · · · · · · ·

.2014/2013· Õ · · · Ù Ù · · · · · (405) · · (104)

(1) Ù ·

(1)Ø

2014/2013·

71	56	15
65	52	13
74	60	14
70	55	15
68	55	13
77	61	16
84	66	18
509	405	104

١٠ (.....) :

..... (.....) :

..... (.....)

..... (.....)

..... (.....)

..... (4) (45)

..... (9) : (1

..... (9) : (2

..... (9) : (3

..... (9) : (4

..... (9) : (5

..... (Likert)

5 :

..... 3 4

.....

.....

..... 2.33 -1.00 -

..... 3.66 -2.34 -

..... -3.67 -

(30)

$\tilde{U} \sim \tilde{O} \sim \tilde{O} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U}$
 $\sim \tilde{O} \sim \tilde{O} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U}$
 $\tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U}$
 $\sim \tilde{O} \sim \tilde{O} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U} \sim \tilde{U}$

$(3) \tilde{U} \quad (0.79-0.38) \tilde{U} \quad (0.74-0.36)$

(3)Ø

Ø

معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة
*.41	** .49	31	*.39	** .53	16	*.40	** .52	1
*.46	** .51	32	*.37	*.42	17	*.46	** .61	2
** .49	** .62	33	*.39	** .47	18	** .53	** .68	3
*.37	** .71	34	*.41	** .52	19	*.45	** .58	4
*.41	** .58	35	** .59	** .68	20	** .53	** .65	5
*.42	** .62	36	*.36	** .53	21	** .55	** .67	6
*.44	** .51	37	*.40	** .49	22	** .58	** .67	7
** .48	** .60	38	** .47	*.45	23	** .74	** .70	8
*.46	** .66	39	*.40	** .54	24	** .68	** .66	9
*.41	** .66	40	** .47	** .58	25	*.41	** .63	10
*.41	*.43	41	*.39	** .47	26	** .54	** .65	11
*.40	*.39	42	*.39	*.41	27	** .63	** .72	12
*.40	*.38	43	** .46	** .67	28	** .51	** .79	13
*.38	** .58	44	*.41	** .73	29	*.39	** .63	14
** .58	** .50	45	** .55	** .66	30	*.37	** .64	15

(.05)

Ø

(4) Ø

Ø					
Ø					
				1	
			1	*.373	
		1	.239	** .653	Ø
	1	** .484	.099	*.394	
1	.284	.316	.111	** .572	
1	** .632	** .661	** .770	** .540	** .866
. (0.05) *					

()

test-)

(retest

(30)

(5)

(5) Ø

Ø

Ø	
0.81	0.84
0.79	0.86
0.65	0.89
0.79	0.83
0.62	0.84
0.88	0.87

Ø

Ø Ø Ø Ø -

Ø

Ø Ø Ø Ø () -

Ø

Ø

Ø Ø -

(5) Ø Ø (45) -

Ø Ø -

() -

· · · (3.73) · · · · · " · · · · ·

· Õ · Õ · Õ · · · · · Ù " (45) · ·

· · (3.39) · · · · · " · · · · ·

-3.39) · Õ · · · · · · · · · · (3.59) · Ù · Ù · · · · ·

(3.73

(0.05 = α) · Ô · · · · · · · · · · Ø : · · · · · Ø · ·

· Ô · Ô · · Ô · Ø · · · · · · · · · · Ø · · · · ·

· · · · ·) · · · · · · · · · · ·

¹(· · · · ·

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · · Ù · · · · ·

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · · Ù · · · · ·

(12) · Ù · · · · ·

(12) · Ø

· Ø · · · · · Ø · · · · · · · · · ·

الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية	الدرجة الكلية
3.57	3.59	3.56	3.57	3.63	3.47
.78	.91	.80	.93	.73	1.01
3.24	3.55	3.19	3.19	3.03	3.25
.47	.73	.75	.68	.50	.77
3.70	3.81	3.65	3.68	3.71	3.65
.73	.87	.82	.90	.70	.91
3.45	3.50	3.46	3.45	3.50	3.36
.75	.88	.80	.91	.74	1.00

الدرجة الكلية	الشراكة مع قطاع الإنتاج والخدمات	الاستثمار وبحوث السوق	تنمية رأس المال البشري	التخطيط	الموارد المالية
3.46	3.53	3.46	3.46	3.48	3.38
.73	.86	.80	.88	.74	.96
3.63	3.69	3.61	3.63	3.69	3.55
.77	.93	.82	.95	.70	1.02
3.45	3.57	3.42	3.43	3.43	3.38
.71	.89	.74	.88	.69	.87
3.70	3.66	3.72	3.84	3.62	3.68
.67	.83	.81	.90	.73	.90
3.50	3.52	3.34	3.52	3.64	3.47
.85	.96	.90	1.03	.84	1.08
3.51	3.61	3.56	3.46	3.56	3.38
.75	.89	.78	.86	.71	1.01

(12) Û

(13) Û

(13) Ø

Ø

Ø

Ø

.393	.734	.711	1	.711	
.001	12.098	6.095	1	6.095	.147=
.105	2.655	2.150	1	2.150	Û .001=ح
.048	3.979	2.514	1	2.514	
.756	.097	.077	1	.077	

.115	2.519	2.439	1	2.439		
.276	1.197	.603	1	.603		.021=
.186	1.765	1.429	1	1.429	Û	.666=
.300	1.082	.683	1	.683		
.088	2.940	2.340	1	2.340		
.912	.012	.012	1	.012		
.394	.731	.368	1	.368		.012=
.935	.007	.005	1	.005	Û	.882=
.682	.168	.106	1	.106		
.993	.000	6.086E-05	1	6.086E-05		
.626	.585	.566	3	1.698		
.991	.036	.018	3	.055		.918=
.379	1.034	.837	3	2.511	Û	.597=
.276	1.302	.823	3	2.469		
.930	.149	.119	3	.357		
	.968	155	150.094			
	.504	155	78.091			
	.810	155	125.486	Û		
	.632	155	97.932			
	.796	155	123.373			
		161	155.691			
		161	86.713			
		161	132.575	Û		
		161	104.324			
		161	127.064			

: (13) Û

(0.05 = α) -

Û

Û Û Û (0.05 = α) -

\emptyset : \emptyset
 1 \emptyset $\emptyset \emptyset$
 $\circlearrowleft \tilde{O}$ (20)
. \tilde{U}
 \tilde{O} \circlearrowleft \tilde{U}
 $\tilde{U} \tilde{O}$ \tilde{O} \tilde{U}
 \tilde{O} \tilde{O}
 $\tilde{U} \tilde{O}$ \tilde{O} $\tilde{U} \tilde{U}$
 $\circlearrowleft \tilde{O}$ (.)
 \tilde{O} \tilde{O}
(D1, D2, D3..... D20) \tilde{U} $\tilde{U} \tilde{U}$
 \tilde{O}
 1 \emptyset : $\emptyset \emptyset$
 \tilde{O} $\tilde{U} \tilde{O}$ \tilde{O}
 $\circlearrowleft \tilde{O}$ \tilde{U}
. \tilde{U}
.
.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

. -
 ù . ù -
 -
 -
 . Õ ù Õ . Õ . Õ . Õ . (D9)
 ù . ù :ù .
 ù
 . Õ : (D11)
 . Õ . Õ ù . ù

 . Õ . Õ (D12)
) ù . (D13) ù
 . (ù
 . Õ : (D14)
 . (ù
 . Õ . Õ . Õ (D17) (D16) (D15)
 ù
 ù

·Ø

· ·

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · · Ù · ·

· Õ · · · · · · · · · · · · · ·

· Õ · · · · · · · Ù Ù · · · · · · · · · ·

:

·œ ·ô · · · · · " : · · · · · ø ø · · · · ·

·"1 · · · · · · · · · ·

· Õ (3.59-3.45) · · · · · · · Ù Ù · · · ·

· Õ · Õ · · · · · · · · · · · · · · Ù ·

· Õ · · · · · · · Ù · · · · · · · · · · (3.59)

· Õ (3.53) Ù · · · · · · · · · · · · · · (3.45) · ·

· Ù ·

· 1 · ä · Ù · · · · · Ù · · · · · · · · · ·

· ·

· ·

· Ù ·

· ·

. ù

 ù ù (2011)
 ù ù
 ù ù (2000)
 ù
 ù
 ù
) : (10)

 ù
 ù
 ù
 (2007)
 ù
 ù ù
) : (21)
 (

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(11 :2000)

Ù

Ù Ù Ù

Galan & Reek,

(2000)

Ù

(0.05 = α)

Ù

Ù

" Ø

:¹ Ø Ø Ø Ø

:

1 Ø (1

Õ Õ

Õ Ù Ù

Ù Ù

Õ Õ Ù

.
 . Õ
 Ù Ù
 . Õ Ù
 . Ù
 Ù

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

- · · · · (2000). · · · · ·
- · · · · 2000 · 18-16 ·
- · · · · (2012) · · · · ·
- · · · · 510-486 : (4)13 ·
- · · · · (2012) · · · · ·
- 53 : (8)5 ·
- · · · · 109
- · · · · (2010) · · · · ·
- · · · · 40-1 : (5)3 ·
- · · · · (1999) · · · · ·
- · · · · 245-203 : (36)3 ·
- · · · · (2006) ·
- · · · · 135-129 · (27)11 ·
- · · · · (2009). · · · · ·
- · · · · (2002) · · · · ·
- 169-139 : (2)2 ·

Ø Ø . (2002)

· 2014/2/13 · (2011)

www.asbar.com

· : (2002)

Ù · (2013)

.180-157 : (3)11 ·

: Ù Ù (2000) Ù

33 · Ù

.19-17 ·

· : Ø Ø . (2000)

· (2010)

· " · Ù

· - · " · :

.2010 · 20-19

Ø Ø : Ø (2005)

· Ù Ù

.2005

· Ø · (2000)

·

.2000 18-16 . -

· Û Û · Û · (2000)

·)3 · Û

.67-2 : (

· Û · : (2005)

· Û · : (2005)

· (2005)

·

· Û · (2006)

·

.185 -145 : (21)3 ·

· (2006)

·

·

· : Û · (2000)

.658-631 : (3)2 · Û ·

· : Û · (2000)

.266-215 : (1)1 · Ø · Û ·

[illegible]

Ø (2000) .

Ù

2000 6-3

(2000) .

Ù

2000 18-16 -

(2011) .

174-127:(6)25

Ù (2000) .

278-212 :(3)

Ø (2002) .

:

Ø (2001) .

(2004) .

:

33-2 :(1)12

(2005) .Ù

Ù

92-79:(4)27 -

- · · · · (2011) . · · · · ·
- · · · · Ù · · · · · Ø · · · · · :
- · · · · 2011/3/30 · · · · ·
- · · · · 2011/4/2
- · · · · (2002) · · · · ·
- · · · · 236-211 : (5)3 · · · · · Ù · · · · ·
- · · · · Ø · · · · · (2005) · · · · · Ù · · · · ·
- · · · · :
- · · · · (2000) · · · · · Ù
- · · · · 209-171 : (55)13 · · · · ·
- · · · · Ù Ù · · · · · (2013) · · · · ·
- · · · · 147-113 : (10)9 · · · · ·
- · · · · Ù Ù · · · · · (2013) · · · · ·
- · · · · 147 -113 : (10)6 · · · · ·
- · · · · (2008) · · · · · Ù
- · · · · : " · · · · · -
- · · · · :) · · · · ·

. (2000) .
 .
 .2000 18-16 -
 . (2007) .
 .
 . (2001) .
 .
 . (2013) . .
 .118-86 : (64)13 .
 . (2009) .
 31 . (2008 -1998)
 .2009 - 2 /
 . (2011) .
 .
 . (1999) .
 .
 . (1988) .
 .
 . (1995) .

- AL- Furaih, S & Al- Shayii. A. (2005). obstacles Encountered by Faculty Members at Non-Science Colleges at Kuwait University in Sponsored Projects of Scientific Research. **Journal of the Gulf & Arabian Peninsula Studies**; **31** (119): 59-59.
- Blondal, S. (2002). **Investment in Human capital through post-compulsory Education**: the impact of government financing. Meeting of national Economic Research Organization. Paris. P 1-19.
- Chapman, B. (1997). Conceptual Issues and the Australian Experience with Income Contingent Charges for Higher Education. **Economic Journal**, **107** (42): 738–51.
- Dean – Ming, W .(1999). “**Education, Earnings, and Rates of Return: The Case of Taiwan (china)**”. EDD Florida International University.
- Gaffing, J. (2000). The Importance of Science Literacy. **Rochester University Journal**, 2(1):3-11.
- Garland, K., and Reek, G. (2000). Scholarly Productivity of Faculty at Accredited Programs of Library and information Science. **Journal of Education for Library and information Science**, **28** (1): 87- 98.
- Giersch, H. (1998). **Supplying and financing education: options and trend's under growing fiscal restraints**. Boston: Allyn and Co.
- Hanushek, E., & Kimko, D .(2000). Schooling, labor-force quality, and the growth of Nations., **American Economic Review**, **5**(2): 1184–208

- Moissidis, S., Schwarz, J., Yndigegen, C., & Pellikka, I. (2011). Tuition fees and funding – barriers for non-traditional students? first results from the international research project opening universities for lifelong learning (OPULL). **Widening Participation and Lifelong Learning**, 13(1): 1466- 1478.
- Nunes, A. (2003). Government expenditure on education, economic growth and long waves: the case of Portugal. **Pedagogica Historica**, 39(5): 212-267.
- Onuoha, L. (2013). Financing Higher Education in Nigeria: The Role of Internally Generated Revenues and How University Managements Can Maximize the Sources. **Canadian Social Science**, 9(1): 9-14.
- Ouma, G. (2012). Tuition fees and the challenge of making higher education a popular commodity in South Africa. *Higher Education Journal*, 64(2): 831-844.
- Reinikta, R., & Svensson, J. (2001). **Explaining leakage of public funds**. World institute for development Economics Research, Discursion paper No. 147.
- Ru_Jer,W.(2010). Analyze The Rankings of Research Funding among Universities in Taiwan .**US-China Education Review**,7(3):1-17
- Sabbaghian, K., & Sedghpur, S. (2012). Obstacles to undertaking research and their effect on research output: a survey of faculty members' views at Shiraz University of Medical Sciences. *East Mediterranean Health Journal*,18(11):1143-50.
- Salmons: Y., (2000). .One Teacher Perspective on A Sample of Academic Educational Research Papers. **Educational Studies**, 26(2):, 229-245.
- Shkop, L. (2007). Scientific Research in Organization. **Journal of Education Administration**, 2(2): 107-136.

- Tammi, T.(2009).The competitive funding of university research: the case of Finnish science universities. **High Educ , 57**(2)657–679.
- Turner, D. (2000). Setting Tuition Fees in Institutions of Higher Education. **Journal of the Future of higher Education, 24**(3): 1-12.
- UNESCO. (2011). **Science Policy and Capacity-Building**. NY: United Nations Publications
- Voldenar, T. (2001). Higher Education Reform in Estonia: a legal Perspective. **Higher Education Policy, 1**(3): 321-367.
- Webster. D. (2000). **New Collegiate dictionary Merriam Webster**. NY: Merriam Press.
- Wongwanich, S., & Bowarnkitiwong, S. (2009). Factors Affecting Research Productivity of Faculty Members in Government Universities: Isrel and Neural Network Analyses. **Kasetsart Journal, 30** (1): 67-78.

(1) . .

..... /()

• \tilde{O} • • • • • \tilde{U} • • • • •) • • • • •

• \tilde{O} • • \tilde{U} • • • • • (• • • • •

\tilde{O}

$$\tilde{U} \tilde{O} = \tilde{O} \tilde{U} \quad (42)$$
$$\cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \tilde{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \tilde{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \tilde{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \tilde{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$

وحرصاً من الباحثة على الاسترشاد بآرائكم والاستفادة من ملاحظاتكم، ترحب منكم التكرم

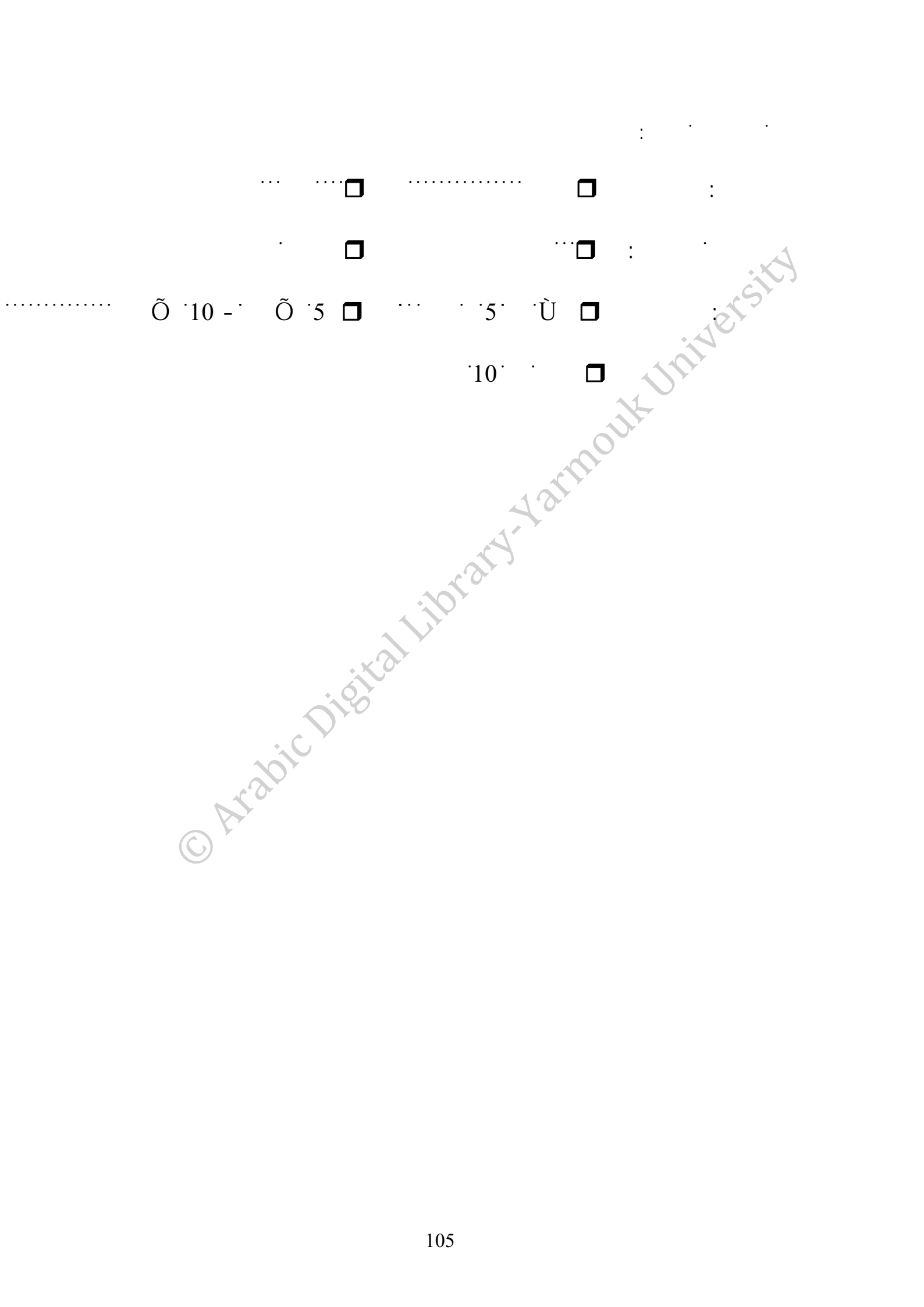
بقراءة فقرات هذه الاستبانة وإبداء آرائكم بصددھا من حیث:

• • • • • Û • Û -

• • • • •

• • • •

 $\emptyset \quad \cdot \quad \cdot$



..... :
..... □ □ :
..... □ □ :
..... Õ ·10 - · Õ ·5 □ ·5· ·Ù □ :
..... ·10· · □

Ø				ôôô	
		Ø			
					Ø Ø
				Ù	1
				Ù	2
					3
					4
				Ù	5
				Ù	6
					7
					8
					Ø
					9
					10
				Ù	11

Ø				ôôô	
		Ø			
				·Ù · · · · · · · · · ·	12
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	13
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	14
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	15
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	16
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	17
·Ù · · · · · · · · · · · · · · · ·					
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	18
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	19
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	20
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	21
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	22
				· · · · · · · · · · · · · · · ·	23

Ø				ööö	
		Ø			
					24
				/ /	
					25
: Ø					
					26
				Ù	
				Ù	27
					28
					29
					30
					31
				Ù	
					32
					33
: Ù					
					34
					35

Ø				ôôô	
		Ø			
				· · · · · · · · · · · ·	36
				· Û · · · · · · · · · · ·	37
				· · · · · · · · · · · ·	38
				· · · · · · · · · · · ·	39
				· · · · · · · · · · · ·	40
				· · Û · · · · · · · · · · ·	41
				· · · · · · · · · · · ·	42

(2) . .

. .

o Ù :Ø Ø

o . . Ù . . : Ø

. . . . Ù : Ø

o . . Ù .

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(3) · ·

· · · · ·

ôô	/	ôôôôô	Ô
·	· · ·	· · · ·	1
·	· · ·	· · · ·	2
·	· · ·	· · · ·	3
·	· · ·	· · · ·	4
·	· · ·	Û · · · ·	5
·	· · · ·	· · · ·	6
·	· · · ·	· · · ·	7
·	· · · ·	· · · ·	8
·	· · · ·	· · · ·	9
·Û·	· · · ·	· · · ·	10
·	· · · ·	· · · ·	11
·	· · · ·	· · · ·	12

(4)

الأستاذ الدكتور عميد كلية المحترم

الأستاذ الدكتور رئيس قسم المحترم

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية بعنوان (دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية، ومن أجل تحقيق ذلك، قامت الباحثة بتطوير إستبانه مكونة من جزأين: الجزء الأول يشتمل على المعلومات الشخصية، والجزء الثاني يحتوي على خمسة مجالات لقياس موضوع الدراسة وهي: (الموارد المالية، التخطيط، تنمية رأس المال البشري، الاستثمار وبحوث السوق، الشراكة مع قطاع الإنتاج والخدمات). لذا يرجى التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانه المرفقة وفقاً لدرجة الموافقة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) شاكرة لكم حسن تعاونكم، علماً بأن المعلومات الواردة في الاستبانه ستستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

سناء محمد مقبل مطلق

الجزء الأول : المعلومات الشخصية

..... : (x)

1- : □ □

2- : □ □

3- : □ □ □ □ □ 10

4- : □ □ □ □ □

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	فليلة جداً
المجال الأول :إدارة الموارد المالية						
1	يشجع البحث العلمي البحوث التطبيقية من خلال نتائجها لإيجاد موارد مالية إضافية للجامعة.					
2	يوفر البحث العلمي الأسس العلمية لاتخاذ القرارات الرشيدة(أكاديميا وإداريا وماليا)					
3	يسهم في إيجاد بدائل تمويلية عبر إجراء بحوث ودراسات الجدوى.					
4	يسهم في اقتراح سياسات إدارية ومالية جديدة تتسم بالشمولية والفعالية للحد من الهدر.					
5	يساعد في إنشاء وحدات لتسويق نتائج البحوث مما يوفر موارد مالية متنوعة للجامعة					
6	يسهم في إعداد ميزانية مسبقة تحدد التمويل المطلوب لأعمال الجامعة .					
7	يوفر فرصة لاستثمار مردود المؤتمرات العلمية لصالح الجامعة.					
8	يقدم صيغاً مالية لإدارة القروض الجامعية.					
9	يسهم في وضع خطط الرقابة المالية والمحاسبية.					
المجال الثاني: التخطيط						
10	يسهم البحث العلمي في تنمية الوعي التخطيطي لدى الإدارات العليا في الجامعات الأردنية					
11	يوفر فرصة لترجمة الرؤى إلى أهداف محددة قابلة للقياس .					
12	يساعد في التخطيط الفاعل لإدارة الوقت لإنهاء المشروع ضمن الزمن المحدد لضمان توزيع موارد الجامعة بفعالية.					
13	يعد الخطط الأولية للمشاريع الجامعية لتسهيل تنفيذها ضمن محددات الكلفة والمنفعة.					
14	يتنبأ بالمشكلات التي قد تحدث أثناء تنفيذ الأعمال لمواجهتها .					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة
15	يقدم توصيات للتخطيط طويل المدى لإدارة موازنة الجامعة بكفاءة.				
16	يساعد في إعداد الخطط التسويقية التي تضمن قدرة المنتج الجامعي على الدخول للأسواق.				
17	يضع خططاً قائمة على نتائج علمية لاستقطاب الدراسة في الجامعة.				
18	يعمل على التخطيط لإدارة الموازنات الجامعية على المديين الطويل والقصير الأجل.				
المجال الثالث: تنمية رأس المال البشري					
19	يسهم البحث العلمي في اختيار العاملين وفقاً لمعايير التميز والكفاءة.				
20	تستخدم نتائج البحوث العلمية في تحويل المعارف إلى برامج تنفيذية ذات كفاءة عالية.				
21	يتيح التعرف على أنظمة المعلومات الإدارية الحديثة لترشيد الإنفاق..				
22	يساعد في تصميم شبكة المعلومات المحسوبة داخل الجامعة لتسهيل عملها.				
23	يدفع المؤسسات والشركات لتبني الباحثين المتميزين والمبدعين للاستفادة من خبراتهم				
24	يضع الأسس الرصينة لبرامج تستهدف خدمة المجتمع المحلي بالشاركة مع قطاعات مختلفة.				
25	يسهم في إقامة مؤتمرات وندوات علمية تستقطب الخبراء والمختصين لتبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس.				
26	يساعد في تطوير القوانين والأنظمة والتعليمات في الجامعة خدمة لأهداف الجامعة/ الكلية/ القسم.				
27	يسهم في الاستقطاب المباشر للكفاءات البشرية لتطوير العمل المؤسسي.				

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
Ø :						
28	يعد البحث العلمي قاعدة أساسية تنطلق منها مبادرات التنمية (الصناعية والاجتماعية والاقتصادية) مقابل الدعم المالي.					
29	يسهم في تقديم حلول للشركات والمؤسسات مقابل أجور مالية رمزية.					
30	يعمل على بناء الاستراتيجيات المناسبة لضمان تفوق الإنتاج للشركات والمؤسسات ضمن عقود عمل مشتركة.					
31	يسهم في إنشاء مشاريع اقتصادية مشتركة بين الجامعة والسوق المحلي.					
32	يضع مخططاً للإنفاق الاستثماري في الجامعة وفق معايير الجدوى الاقتصادية.					
33	يقدم الاستشارات لرفع كفاءة الإنتاج في السوق المحلي.					
34	يسهم في استثمار خبرات أعضاء هيئة التدريس في حل مشكلات المجتمع الاقتصادية.					
35	يضع قواعد أساسية لضبط الجودة الشاملة لقطاعات الصناعة والتجارة.					
36	يقدم حلولاً لأنظمة المعلومات وإدارة السوق من أجل التنمية المستدامة.					
Ø :						
37	يوفر البحث العلمي فرصة إنشاء مراكز بحثية مشتركة مع القطاع الخاص.					
38	يسهم في تصميم برامج ذات أهمية إستراتيجية في التنمية والتقدم لجميع أفراد المجتمع.					
39	يقدم فرصة إجراء بحوث مشتركة مع قطاع الإنتاج والخدمات لخدمة المجتمع.					
40	يساعد في استقطاب المستثمرين من خلال إجراء بحوث السوق والجدوى الاقتصادية معتمداً على الجانب الإعلامي					
41	يمكن الجامعات من عقد دورات تدريبية مدفوعة لقطاع الإنتاج والخدمات من أجل تطويرها.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة
42	يؤسس لإنشاء مراكز بحثية واستشارية لخدمة قطاع الإنتاج والخدمات داخل الجامعة.				
43	يسهم في الربط بين الجامعة وبين مراكز البحث والتطوير العالمية				
44	يوفر رؤية شاملة لحاضنات الأعمال في الجامعات.				
45	يعمل على تطوير استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاعي الخدمات والإنتاج.				

(5)

Ø



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

رقم: ٩٦ / ١٨ / ١٠٧
تاريخ: ٢٦ / ذو الحجة / ١٤٣٤
للموافق: ٢١ / تشرين أول / ٢٠١٣

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة سناء محمد مقبل مطلق

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة سناء محمد مقبل مطلق، ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٢١٠٠٤٤) بدراسة بعنوان "دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من عمداء ورؤساء الأقسام في الجامعة.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل خصاونة

عبد
لتسهيل مهمة الطالبة

أريد - الأردن

Tel: + 962 - 2 - 7211111

فاكس: + 962 - 2 - 7211199

Fax: + 962 - 2 - 7211199

Irbid - Jordan

هاتف: + 962 - 2 - 7211111

E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اليرموك المحترم

الموضوع: - تمثيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأشير إلى كتابكم رقم ر/أ/١٠٧/٢٩١٠، تاريخ ٢٠١٣/١٠/٣١، بشأن تمثيل مهمة الطالبة "سناء محمد عقل مطلق" طالبة دكتوراه في جامعتكم وتمكينها من توزيع استبانة على عينة من عمداء ورؤساء الأقسام في الجامعة الأردنية، وذلك استكمالاً لرسالة الدكتوراه الخاصة بها.

وأرجو إعلامكم بموافقة الجامعة الأردنية على تمثيل مهمة الطالبة المذكورة، وتمكينها من توزيع استبانة دراستها حسب الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة بالوكالة
الأستاذ الدكتور موسى اللوزي



Date:

التاريخ: ٢٩/١٠/٢٠١٣

Reference:

الموافق: ٢٦ / ذو الحجة / ١٤٣٤ هـ

الرقم: ١٢ / تشرين أول / ٢٠١٣

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأردنية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة سناء محمد مقبل مطلق

المجمعة الأردنية مكتب الرئيس
١٠ تشرين ٢٠١٣
رقم الدائرة: ٢٨٥٥
رقم الملف: ١/٨٧٦

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة سناء محمد مقبل مطلق، ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٢١٠٠٤٤) بدراسة بعنوان "دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من العمداء ورؤساء الاقسام في الجامعة.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. عبدالله الموسى

أ. د. محمد علي

تسهيل مهمة الطالبة

٢٩/١٠/٢٠١٣

الرقم : ٣١ / تشرين أول / ٢٠١٣

مكتب الرئاسة / الصادر
6- NOV 2013
14.9050/44

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة سناء محمد مقبل مطلق

تَحِيَّة طَيِّبَةٌ وَبَعْدُ،،،

تقوم الطالبة سناء محمد مقبل مطلق، ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٢١٠٠٤٤) بدراسة بعنوان "دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من العمداء ورؤساء الأقسام في الجامعة.

أرجو التكرم بالإطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

رئيس الجامعة
أ.د. عبدالله الموسى

١٠٠. لمية، ليمع للوا، ولها سام للوا
ارزها ندفه العود

والله اعلم
بما كنا نعبد



Date: _____

التاريخ: ٢٩١٠ / ١٠ / ١٤٣٠ هـ

Reference: ١٢٥٥

الموافق: ١٤٣٤ / ذو الحجة / ١٤٣٠ هـ

الرقم: ٢٠١٣ / تشرين أول / ٢٠١٣

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة مؤتة المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة سناء محمد مقبل مطلق

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة سناء محمد مقبل مطلق، ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٢١٠٠٤٤) بدراسة بعنوان "دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك توزيع أداة الدراسة (الاستبيان) على عينة من العمداء ورؤساء الأقسام في الجامعة.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة
أ.د. عبدالله الموسى

الدكتور المحترم
أ.د. نائب رئيس الشؤون
رئيس الجامعة

٢٠١٣ / ١٠ / ٢٩

الرفعة محمد د. السيد المحترم
للتفضل بقبول طلب رئيس الجامعة
لتسهيل مهمة الطالبة سناء محمد مقبل مطلق



Date: _____

التاريخ : ٢٩/١٠ / ١٤٠٧ هـ

الموافق : ٢٦ / ذو الحجة / ١٤٣٤ هـ

Reference: _____

الرقم : ٣١ / تشرين أول / ٢٠١٣ م

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة آل البيت المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة سناء محمد مقبل مطلق

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة سناء محمد مقبل مطلق، ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٢١٠٠٤٤) بدراسة بعنوان "دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من العمداء ورؤساء الأقسام في الجامعة.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. عبدالله موسى

موافق مع تسهيل امور الطالبة ومشار

١٠ / ١١ / ٢٠١٣



Date: ١٣٠٤ / ١٨٨

التاريخ: ١٨٠٧ / ٢٩١٠

Reference: ١٨٢٠ / ٢١

الموافق: ٢٦ / ذو الحجة / ١٤٣٤

الرقم: ٢١ / تشرين أول / ٢٠١٣

13 NOV 2013

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة آل البيت المحترم

١٨٢٠ / ٢١

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة سناء محمد مقبل مطلق

تحية طيبة وبعد،،،،،

تقوم الطالبة سناء محمد مقبل مطلق، ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٢١٠٠٤٤) بدراسة بعنوان "دور البحث العلمي في تمويل الجامعات الأردنية الحكومية من وجهة نظر القادة التربويين فيها"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك اجراء مقابلة مع عطوفتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،،

رئيس الجامعة

أ.د. عبدالله الموسى

محمد بكيت
مستشار
م.م. عيسى
Jf.

Abstract

Motleq. Sana Mohammad. The Role of Scientific Research in Financing Jordanian Public Universities from the Perspective of Educational Leaders . PhD Dissertation. Yarmouk University. 2014.
(Supervisor : Prof. Saleh Oliemat)

The purpose of this study is to investigate the role of scientific research in funding public Jordanian universities as perceived by educational leaders. The sample of the study consisted of 162 Academic leaders (48 Deans and 114 Departments heads) from Al-balqa applied university, Muta'a University, Yarmouk University, Hashemite University, al-albiet University and Jordanian University) chosen through A stratified cluster sampling. To achieve the aim of this study the researcher administrated a questionnaire consisted of (45) items distributed into five domains: partnership with production and services sector, planning, developing human capital, investment and market research and financial resources. Another (20) deans were interviewed about developing scientific research in order to solve funding problem.

The findings were as follows:

- The role of scientific research in funding public universities is in an average level as the total mean was (3.53).
- Partnership with production and services center came in the first rank with the highest means of (3.59) with an average level while financial resources domain came in the last rank with a mean of (3.45) with an average level, while the mean of the whole tool was (3.53) within an average level.
- There were no significant statistical differences at the level of ($\alpha=0.05$) attributed to gender in all domains except in planning in favor of males.

- There were no significant statistical differences at the level of ($\alpha=0.05$) attributed to post in all domains.
- There were no significant statistical differences at the level of ($\alpha=0.05$) attributed to experience in all domains.
- There were no significant statistical differences at the level of ($\alpha=0.05$) attributed to college in all domains.
- Participants proposed several suggestions to improve scientific research in order to solve funding problems such as giving financial rewards, reducing the load of faculty members, reducing restrictions on research as well as directing research for the sectors that can use it and encouraging students to conduct scientific researches and establishing a specialized consulting centers.

Based on the findings the study presented several recommendations.

Key Words: Scientific research, Funding, Public Jordanian Universities.